Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

_____ С.И.Ляшок
01 сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
***ОП.06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0097B73EA80508AACFD083140B41CE63F7
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 23.06.2022 до 16.09.2023

**2022 г.**

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

_____ / Дудин Ю. А. /

Утверждаю
заместитель директора по НМР

_____ Добышева О. В.
«01» сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья 17542 Рабочий плодовоовощного хранилища.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства» (Приказ Минтруда России от 17.06.2019 N 408н, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2019 N 55229).

Автор: Истомина Елена Анатольевна, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## *ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»*

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессионального учебного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья 17542 Рабочий плодовоовощного хранилища.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем трудовым функциям профессионального стандарта «Мастер растениеводства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.5. Проводить уход за овощными культурами.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологию хранения в соответствии с качеством поступающей продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по подготовке хранилищ к хранению продукции растениеводства.

ПК 3.2. Выполнять ремонтные работы по подготовке хранилищ к хранению продукции растениеводства.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано отдельно от других обучающихся.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1-6<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1-3.2 | ***личностные*:**<br>− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>− готовность к служению Отечеству, его защите;<br>− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;<br>− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;<br>***метапредметные*:**<br>-овладение умениями формулировать личные понятия о | ***личностные*:**<br>− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;<br>***метапредметные*:**<br>-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;<br>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;<br>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;<br>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;<br>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;<br>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;<br>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;<br>- формирование установки на здоровый образ жизни;<br>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;<br>***предметные*:**<br>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;<br>-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>- развитие умения соблюдать инструкции и правила охраны труда. - основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;<br>- освоение знания соблюдать инструкции и правила охраны труда.<br>***предметные*:**<br>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;<br>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;<br>- распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>- факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;<br>- основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>- основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 20 |
| курсовая работа (проект) | - |
| контрольная работа | - |
| самостоятельная работа | 16 |
| **Итоговая аттестация (комплексный экзамен по двум дисциплинам: Охрана труда и Безопасность жизнедеятельности)** | -* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | *4* |
| **Тема №.1** Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания | **Содержание учебного материала** | | |
| | Классификация негативных факторов среды обитания (физических, химических, биологических, социальных) и воздействие их на человека | *6* | ОК 1-6<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1-3.2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *4* | |
| | **1.Практическое занятие** Создание рациональных условий взаимодействия человека со средой обитания. | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составить словарь терминов | *3* | |
| **Тема №.2.** Характеристика чрезвычайных ситуаций. Правила поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | | |
| | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Обязанности производственного персонала и населения по ГО и действиям в ЧС. Оповещение о ЧС.<br>Действия при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах и террористических актах. Действия при обеззараживании. Санитарная обработка. | 6 | ОК 1-6<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1-3.2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **1.Практическое занятие** Изучение порядка действий при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах и террористических актах. | 2 | |
| | **2.Практическое занятие** Действия при обеззараживании. Санитарная обработка | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка устного сообщения: «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и антропогенного характера». | 3 | |
| **Тема №.3.** Защита населения в чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | | |
| | Действия населения в зонах радиоактивного загрязнения. Сильнодействующие ядовитые вещества. | 6 | ОК 1-6<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1-3.2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **1.Практическое занятие** Отработка навыков оповещения и организации эвакуации из зданий, применения первичных средств пожаротушения. | 2 | |
| | **2.Практическое занятие** Использование средств индивидуальной и коллективной защиты, санитарной обработки. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка устного сообщения: «Действия населения в зонах радиоактивного загрязнения». | 3 | |
| **Тема №.4.** Правила оказания первой помощи в чрезвычайных и опасных ситуациях | **Содержание учебного материала** | | |
| | Правила оказания первой медицинской и психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах. | 6 | ОК 1-6<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1-3.2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **1.Практическое занятие** Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при ранениях, переломах | 2 | |
| | **2.Практическое занятие** Отработка навыков оказания неотложной психологической помощи в экстремальных | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и чрезвычайных ситуациях. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка устного сообщения: «Правила оказания первой доврачебной помощи». | 3 | |
| **Тема № 5**<br>Основы организации обороны государства | **Содержание учебного материала** | | |
| | Концепция национальной безопасности РФ. Военная доктрина<br>Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации. | 2 | ОК 1-6<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1-3.2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа** Подготовка устного сообщения**: «**Концепция национальной безопасности РФ». | 1 | |
| **Тема № 6**<br>Военная служба- особый вид государственной службы | **Содержание учебного материала** | | |
| | Вооруженные силы РФ – основа обороны государства. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ. Военная служба- особый вид государственной службы | 6 | ОК 1-6<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1-3.2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **1.Практическое занятие** Прохождение военной службы по контракту. Боевые традиции вооруженных сил РФ. Воинские ритуалы. Дни воинской славы России | 2 | |
| | **2.Практическое занятие** Воинская дисциплина и военная обязанность.<br>Организация и порядок призыва граждан на военную службу. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** Сообщение «Дни воинской славы России» | **3** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **48=12+20+16** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

- общевойсковой защитный комплекс (ОЗК);
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- бинты марлевые;
- бинты эластичные;
- жгуты кровоостанавливающие резиновые;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц - тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- комплект плакатов по Гражданской Обороне;
- комплект плакатов по Основам Военной Службы.

Технические средства обучения:

- аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;
- робот-тренажер (ЭЛТЭК).

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно–психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Арустамов Э.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Академия, 2022.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: КНОРУС, 2022.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. ОБЖ. Журнал МЧС России - http://www.school-obz.org/
2. Сайт Министерства обороны РФ - http://mil.ru/
3. Сайт МЧС России - http://www.mchs.gov.ru/

4. Информационный портал для военнослужащих - http://plan-koncpect.ru/index.php/ognevaiy/
5. Информационно-прововой портал http://www.garant.ru/
6. Электронный учебник В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» - http://www.ereading.co.uk/bookreader.php/1013635/Chrezvychaynye_situacii_socialnogo_haraktera_i_zaschita_ot_nih.html

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.-М.: Эксмо, 2022.
3. Сборник законов РФ.-М.: Эксмо, 2022.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<br>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;<br>-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;<br>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;<br>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>-оказывать первую помощь пострадавшим | ***Критерии оценки выполнения практических работ***<br>«Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Оценка результатов выполнения практической работы |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>-основы военной службы и обороны государства;<br>-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>-способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в | ***Критерии оценки устных ответов***<br>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;<br>-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | | |

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.